

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 190 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Принят
Педагогическим советом
МОУ детский сад № 190
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю

Заведующий
МОУ детский сад № 190

О. Райкова

Приказ № 4
№ 190

01.09.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

первой младшей группы

на 2021 - 2022 учебный год

**воспитатели:
Дерипаско Л.П.
Ржавская З.С.**

Содержание

Паспорт программы	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1. Пояснительная записка	5
1.1. Цели и задачи по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе раннего возраста	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	10
1.5. Требования Стандарта к целевым ориентирам к воспитанникам группы общеразвивающей направленности детей раннего возраста	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в группе раннего возраста «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	13
2.1. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду, на день в группе раннего возраста	19
2.2. План образовательной работы в группе раннего дошкольного возраста	23
2.3. Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса	24
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3. Методологическое обеспечение	32
3.1. Организация режима дня пребывания дошкольников в МОУ	34
3.2. Организация образовательной работы в группе раннего возраста	35
3.3. Характеристика развивающей среды	36
3.4. Принципы построения развивающей среды	38

Паспорт программы

Основание для разработки программы	Закон РФ от 29.12.2012- № 273-ФЗ «Об образовании РФ»
	Приказ Мин.обр.науки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»
	Приказ Мин.обр.науки РФ от 30.08.13 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
	СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26
	Устав МОУ детского сада № 190
	Лицензия МОУ детского сада № 190
	ООП МОУ детского сада № 190
	Основные разработчики программы
Сроки реализации программы	1 год
Цель программы	Создание условий для целостного развития ребенка
Задачи программы	1. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.
	2. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	3. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.
	4. Развивать физические качества.
	5. Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом, выполнять несколько игровых действий.
	6. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
	7. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, чувство принадлежности к мировому сообществу.
	8. Воспитывать ценностное отношение к труду.
	9. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности, безопасности дорожного движения.
	10. Формировать предпосылки экологического сознания.

	<p>11. Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность.</p> <p>12. Формировать, элементарные математические представления (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве).</p> <p>13. Формировать элементарные представления об изменениях в природе.</p> <p>14. Способствовать развитию речи, формированию словаря, связной речи.</p> <p>15. Формировать интерес к чтению.</p> <p>16. Развивать восприятие детей, обогащать сенсорный опыт</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>3. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p> <p>4. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>5. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>6. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: образовательной программы МОУ и примерной основной общеобразовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе и др.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка раннего дошкольного возраста; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа обеспечивает современное качество образования согласно потребностям личности, общества и государства. Она включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально – региональный.

Национально – региональный компонент (в дальнейшем именуемый и как региональный) отражает образовательное пространство, которое обозначается понятием Волгоградский край, Волгоградская область. Содержание и объем регионального компонента определяются природно – экологическим, географо – демографическим, этническим, социально – экономическим и историко – культурным своеобразием региона, включаются как обязательный минимум в содержание занятий общегосударственного значения. Этот компонент дополняется понятиями «Мой город», «Достопримечательности города», «Улица, на которой расположен детский сад».

Региональный компонент согласуется с требованиями федерального компонента и реализуется посредством интеграции в общую структуру федерального компонента (10-15%). Это осуществляется при организации совместной деятельности с детьми по разделу «Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других», продуктивных видах деятельности и во время организованной деятельности по ознакомлению с художественной литературой.

Рабочая программа предусматривает организацию и проведение психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **по пяти образовательным областям:**

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому,
- физическому развитию

Направлена на достижение стандарта образования как системы требований к его содержанию, которое обеспечивает высокий уровень развития детей каждого психологического возраста.

Реализация стандарта – это выполнение государством обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равного старта развития для всех детей и преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Цели и задачи по реализации основной образовательной программы МОУ

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности; обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования.
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип самоценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность раннего детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное – развивает их чувства, мышление. Воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками.

Принцип деятельности. Решение образовательных задач в раннем возрасте должно опираться на характерные для этого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. В раннем возрасте развитие разных сторон психики ребенка происходит в ведущей для этого периода предметной деятельности. В соответствии с этим содержание программы построено на включении детей в самостоятельные и совместные со взрослыми действия с разнообразными предметами, экспериментирование с водой, песком, пластическими материалами, красками, в игры со взрослыми и сверстниками.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в лично-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Лично-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Дети раннего возраста особенно чувствительны к отношению взрослого. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребенка, отношение к нему как к самостоятельной личности – все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с маленькими детьми. Лично-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

Принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.

Принцип полноты содержания образования. Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

Принцип интеграции содержания образования. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко-предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

Принцип преемственности, заложенный в современной компетенции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах, обеспечение успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

Принцип сотрудничества с семьей реализуется в данной программе как в организованном, так и в содержательном плане. Программа включает план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

Особенностей развития детей раннего дошкольного возраста

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Планируемые результаты освоения Программы

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаш и т.п.) и

умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазание, перешагивание и пр.)

Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и МОУ, реализующего Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Направления развития раннего возраста (2 -3 года)	
Речевое развитие	-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает, названия окружающих предметов и игрушек; проявляет интерес к стихам.
Познавательное развитие	- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
Социально-коммуникативное развитие	-эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
Художественно-эстетическое развитие	-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
Физическое развитие	-у ребенка развита крупная моторика, он ть различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

Образовательные области	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей
	группа раннего возраста (с 2-х до 3-х лет)
Физическое развитие	<p>Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании <p>Достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.- Воспитание культурно-гигиенических навыков.- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.- Воспитание культурно-гигиенических навыков.- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
Социально-коммуникативное развитие	<p>Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому

	<p>сообществу.</p> <p>Достижение цели формирования положительного отношения к труду:</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие трудовой деятельности. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. - Формирование первичных представлений о профессиях, труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. <p>Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. - Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. - Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. - Формирование основ безопасности поведения в быту, социуме. - Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей:</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сенсорное развитие. Развитие познавательно-исследовательской деятельности в природе. Открывает мир природы, исследует и экспериментирует. 2. Развитие математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
<p>Речевое развитие</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание интереса к общению со взрослыми и сверстниками - Обучение детей вступать в контакт с окружающим миром - Развивать умение понимать обращённую речь с опорой и без опоры на наглядность. - Обогащать и активизировать словарь детей. - Обогащение и активизация имеющегося у детей литературного опыта. - Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. - Воспитание интереса к слушанию и запоминанию литературных произведений

В соответствии ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013 №1155 организация образовательной деятельности проводится в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. К каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.

В стандарте учитываются индивидуальные потребности ребенка и возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Виды детской деятельности для детей раннего дошкольного возраста:

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковый театр Настольный театр
Трудовая	Трудовые поручения Совместная деятельность по уходу за цветами
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Игры (сюжетные, с правилами)
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Моделирование Игры (сюжетные, с правилами)
Восприятие художественной литературы	Чтение Разучивание Ситуативный разговор с детьми

Решение задач образования, развития и воспитания детей осуществляется по блокам:

- организованная образовательная деятельность представляет собой организованное обучение в форме игровой деятельности.

В этот блок включаются цели и задачи, реализация которых требует систематической постановки перед детьми специальных заданий. Взрослый всегда здесь инициатор активности детей: он ставит перед ними задачи, выбирает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, педагог может варьировать конкретные материалы, опираясь в их отборе на склонности детей. В соответствии с методическими рекомендациями к программе «Детство» и требованиями ФГОС обязательными являются области, которые состоят из разделов:

Растим детей активными, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к здоровому образу жизни, укрепляем физическое и психическое здоровье ребенка. – образовательная область "физическое развитие".

В игре ребенок развивается, познает окружающий мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире – образовательная область "социально-коммуникативное развитие".

Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем – образовательная область "познавательное развитие"

Развиваем речь детей. Ребенок в мире художественной литературы – образовательная область "речевое развитие"

Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество.

Приобщаем к музыкальному искусству и развиваем музыкально - художественную деятельность – образовательная область "художественно-эстетическое развитие".

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста образовательная деятельность проводится в фронтальной, подгрупповой, индивидуальной форме.

• совместная деятельность воспитателя с детьми – включает в себя совместную деятельность воспитателя и детей: организацию бесед, опытов и экспериментов, дидактических и сюжетно-ролевых игр чтение художественной литературы, обыгрывание проблемных ситуаций.

Задачи этого блока:

- развитие социальных навыков, освоение разных видов деятельности.
- приобщение к искусству, формирование нравственных ценностей, патриотическое, трудовое воспитание. расширение представлений о мире, основам знаний по безопасному поведению.
- задачи развития речи.

Работа в рамках этого блока: активность детей может быть вызвана воспитателем, который вовлекает детей в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность ею, либо включиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри как равный партнер.

• самостоятельную деятельность детей

Этот блок включает в себя свободную деятельность детей по интересам. В рамках этого блока развивается творческая активность детей в разных видах деятельности (игре, конструировании, изобразительной деятельности и др.), свободное экспериментирование с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе сверстников, общаться с ними. Так же ребенок в самостоятельной деятельности продолжает совершенствовать способности и умения, основы которых закладываются в первых двух блоках.

Функция воспитателя в этом блоке – создать разнообразную предметную среду, соответствующую интересам ребенка и его активности, и имеющей развивающий характер.

**2.2. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду
на день в группе раннего возраста**

Направление развития ребенка	Младший дошкольный возраст	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года; - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - физкультурные занятия; - прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по дорожке «здоровья»); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - игры для развития моторики; пальчиковая гимнастика; совместные игры детей. -беседы, дидактические игры, развивающие игры по формированию начальных представлений ЗОЖ, воспитание КГН
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> игры-занятия; дидактические игры; наблюдения; беседы; экскурсии по участку; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> игры; досуги; индивидуальная работа - экологические игры с игрушками и бросовым материалом - подвижные игры коммуникативного направления;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия; 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические, развивающие игры;

	<p>дидактические игры; беседы; индивидуальная работа</p> <p>- чтение художественной литературы артикуляционная, пальчиковая гимнастика</p> <p>- заучивание потешек</p>	<p>беседы; индивидуальная работа работа в книжном центре</p> <p>артикуляционная, пальчиковая гимнастика</p> <p>заучивание стихов</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы;</p> <p>- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы;</p> <p>- формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения;</p> <p>- формирование навыков культуры общения; театрализованные игры;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>индивидуальная работа; эстетика быта;</p> <p>трудовые поручения; игры с ряжением;</p> <p>- работа в книжном центре; общение младших и старших детей;</p> <p>- сюжетно-ролевые игры</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; эстетика быта;</p> <p>- наблюдение на участке.</p>	<p>работа в центре ИЗО ; музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа</p>

2.3. План образовательной работы в группе раннего дошкольного возраста

Объем недельной образовательной нагрузки (совместной игровой деятельности) в группе раннего возраста

Направление	Содержание	Время
Физическое развитие	Растим детей здоровыми, ловкими, жизнерадостными. Приобщаем к ЗОЖ, укрепляем физическое и психическое здоровье.	20 мин
Познавательное развитие	Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует. Ребенок открывает мир природы. Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.	10 мин
Речевое развитие	Ребенок в мире художественной литературы. Развиваем речь детей и коммуникативные способности детей.	10 мин
Социально-коммуникативное	В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений. Познает себя и других. Развиваем ценностное отношение к труду. Ребенок осваивает опыт безопасного поведения в окружающем мире.	10 мин
Художественно-эстетическое развитие	Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное	20 мин

90 мин по действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей третьего года жизни не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Совместно организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

2.4. Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	1-2	диагностика
	3-4	Золотая осень
октябрь	1-2	Домашние животные
	3-4	Золотая осень.
ноябрь	1-2	«Мы едем- едем-едем» (транспорт)
	3-4	В гостях у сказки
декабрь	1-2	Зима
	3-4	Кукла Катя и игрушки
январь	2	Труд взрослых
	3-4	Дикие животные
февраль	1-2	Русское народное творчество
	3-4	Игрушки в гостях у детей
март	1-2	О любимых мамах
	3-4	Весна
апрель	1-2	Посуда
	3-4	Птицы
май	1-2	Солнце, воздух, земля, вода
	3-4	Диагностика

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Все виды деятельности ребенка в МОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главной задачей дошкольного учреждения является сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этой работы невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь. Родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями.

Привлечению родителей воспитанников к совместному взаимодействию способствуют следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение запросов и возможностей родителей воспитанников (анкетирование, опросы, беседы), обобщение и анализ полученной информации;
- презентация «Развитие воспитанников группы»;
- проведение родительских собраний с включением открытых просмотров в рамках проведения Дней открытых дверей;
- информирование родителей воспитанников о ходе образовательного процесса и привлечение их к совместному участию в выставках, конкурсах, фестивалях МОУ, города; проектной деятельности; к участию в подготовке праздников и утренников.
- проведение педагогами групповых и индивидуальных консультаций для родителей воспитанников в ходе совместной деятельности;
- размещение печатных консультаций для родителей воспитанников на информационных стендах;
- привлечение родителей воспитанников к участию в конкурсах на детских праздниках, утренниках, концертах;
- участие родителей воспитанников в презентации проектов воспитанников МОУ;
- оформление фотоматериалов по проведенным мероприятиям и размещение их на стендах в холле МОУ;

- награждение участников совместных мероприятий грамотами, дипломами, благодарственными письмами.

Важно отметить, что интерес и активность родителей воспитанников к совместной деятельности возник не случайно, его мотивировали педагоги МОУ. Особую роль в этом, сыграли воспитатели, имеющие большой педагогический стаж и опыт работы с дошкольниками, которые создали прочный фундамент работы с родителями, основанный на доброжелательном общении; индивидуальном подходе; создании, атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях.

Формы взаимодействия МОУ с родителями

Взаимодействие педагогов МОУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы. Традиционные формы существуют не одно десятилетие и делятся на следующие группы:

коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации.

индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;

наглядные – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки, фото, дни открытых дверей.

Классификация нетрадиционных форм. К ним относятся четыре группы:

- *информационно-аналитические;*
- *досуговые;*
- *познавательные;*
- *наглядно-информационны.*

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация режима пребывания детей в МОУ Режим дня 1 младшей группы в холодный и теплый период года при 12 часовом пребывании детей в группах с 7.00-19.00

Содержание		время
Холодный период года (сентябрь- май)		
1	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
3	Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-9.00
4	Образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе (НОД), физкультурно-оздоровительная и художественно – эстетическая деятельность	9.00-9.35
5	Игры	9.40-10.00
6	II завтрак	10.00-10.15
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.15-11.20
8	Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.40
9	Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
11	Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.30
12	Полдник	16.00-16.30
13	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	16.30-17.20
14	Подготовка к прогулке, прогулка	17.20-19.00
Теплый период года (июнь-август)		
1	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.00
2	Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
3	Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности	8.30-8.50
4	НОД физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла	8.50-9.05
5	игры	9.05-9.40
6	II завтрак	9.40-9.50
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры)	9.50-11.30
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30-11.50
9	Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
10	Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00
11	Подъем детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
12	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.45
13	Игры, подготовка к прогулке и выход на прогулку	15.45-16.05
14	Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, игры), уход детей домой	16.05-19.00

Организация образовательной работы в группе раннего возраста

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	Игровая беседа с элементами движений Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковый театр Настольный театр
Элементарная трудовая деятельность	Трудовые поручения Совместная деятельность по уходу за растениями в группе
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Загадывание загадок Игры (сюжетные)
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Игры (сюжетные)
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Разучивание Ситуативный разговор с детьми
Музыкально-художественная	Слушание и исполнение музыкальных произведений Музыкально-дидактические игры
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

По действующему СанПиН максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей в первой младшей группе (дети с 2-х до 3-х лет) – 1,5 часа. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей третьего года жизни не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Совместно организованная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Циклограмма деятельности младших групп

Время суток	Понедельник (развитие речи)	Вторник (физическое развитие)	Среда (сенсорика, моторика)	Четверг (ознакомление с окружающим)	Пятница (общение)
Утро	- Индивидуальные беседы - Рассматривание иллюстраций. - Рассматривание игрушек. - Слушание и повторение песенок и потешек	-Полоса физического развития. -Подвижные игры. -Дыхательная гимнастика. -Игровой массаж. -Пальчиковая гимнастика	- Дидактические игры. - Индивидуальные занятия в сенсорной зоне. - Игры для развития моторики. - Игры в Центре воды и песка	-Наблюдения за объектами природы. -Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам). -Экологические игры с игрушками и бросовым материалом	- Беседы. - Игровые воспитывающие ситуации. - Подвижные игры коммуникативного направления. - Совместные игры детей
1-я половина дня	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				
	-Пальчиковая гимнастика. -Словесные игры. -Малые фольклорные жанры. -Чтение художественной литературы	-Разучивание новых подвижных игр. -Адаптационная гимнастика. -Прогулка с высокой двигательной активностью	-Пальчиковая гимнастика. Игры- упражнения по самообслуживанию	-Материалы на стенде познавательного развития. - Рассматривание картины	- Игры- беседы на тему «Познай себя». - Игры, этюды (психогимнастика). -Совместные игры с предметами
2-я половина дня	Гимнастика после сна, адаптационная, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
	-Театрализованные и сюжетно- ролевые игры. -Чтение художественной литературы	-Подвижные, имитационные игры. -Занятия на дорожке здоровья. -Артикуляционная гимнастика	-Пальчиковая гимнастика. -Конструктивные игры, продуктивная деятельность	-Игры в Центре воды и песка. -Дидактические игры, в том числе с природным материалом	-Развлечение. -Сюжетные игры с предметами- заместителями. -Подвижная деятельность
Вечер	-Наблюдения -Настольные игры. -Разучивание чистоговорок	-Имитационные игры. -Народные игры	-Упражнения на развитие мелкой моторики. -Настольно- печатные игры (сенсорика)	-Рассматривание иллюстраций. -Словесные игры	-Настольно- печатные игры (в подгруппах)

Перспективный план работы с родителями детей раннего возраста на 2020 -2021 учебный год

месяц	Форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цели	Материал	Ответственные
Сентябрь	Родительское собрание «Формирование культурно-гигиенических навыков и этикета»	Информационный стенд	Беседа с семьёй (ребенка)	Вооружить родителей знаниями по вопросам темы	Памятка каждому родителю	Воспитатель
Октябрь	Выставка «Природа и фантазия»	Информационный стенд	Советы родителям	Вооружить родителей знаниями по вопросам применения разносторонних методов общения с ребёнком	Выставка	Воспитатель родители
Ноябрь	Родительское собрание «Детское питание»	Фотовыставка «Папа, мама, я – здоровая семья»	Совместно с мед.сестрой составить полезное меню	Установить эмоциональный контакт между взрослым и ребёнком.	Совместные Рисунки по теме	Воспитатель родители
Декабрь	Конкурс «Украсим нашу ёлочку»	Папка –передвижка « По Совету всему свету»	Помощь в изготовлении игрушки заинтересованной семье	Создание эмоциональной, радостной атмосферы в преддверии новогоднего праздника	Требования к игрушке (описание)	Воспитатель родители
Январь	Лекция – беседа « Знаете ли вы своего ребёнка»	Фотомонтаж «Из жизни группы»	Рекомендации для семьи (ребенка)	Познакомить особенностями развития ребёнка от 2х до 3х лет	Анкетирование на тему: « Мой ребёнок»	Воспитатель родители
Февраль	Беседа на тему: « Воспитание здорового образа жизни с ранних лет»	Консультация на тему: « Привитие КГН – основа обучения личной гигиене»	Беседа с семьёй (ребенка)	Охранять и укреплять здоровье детей; Формировать привычку к здоровому образу	Выставка литературы, буклетов, рекомендаций по вопросам	Воспитатель

				жизни	воспитания интереса к здоровому образу жизни	
Март	Участие родителей в подготовке и проведении праздника 8 марта	Папка –передвижка «Моя бабушка –лучше всех»	Индивидуальная работа с мамой (ребенка)	Обеспечивать возможность участия родителей в жизни ребёнка в д/с	Подарки для мам и бабушек	Воспитатель родители
Апрель	Консультация «Зачем детям нужна мама»	Стенд по теме «Советы для развития ребёнка»	Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания	Заинтересовать родителей данной проблемой	Выставка методической литературы Выставка детских работ	Воспитатель родители
Май	Родительское собрание «Вот какие мы большие!»		Рекомендации для родителей	Выявить причину хороших результатов и причины неуспеваемости детей в разных видах деятельности		Воспитатель
Июнь	Родительское собрание «О подготовке к учебному году»	Памятка об учебных пособиях	С каждым родителем	Оснащение группы к учебному году	Выставка Методической литературы по программе «Детство»	Заведующая, воспитатель
Июль	Консультация «О пользе утренней зарядки»	Папка –передвижка «Закаливание в летний период»	Индивидуальные беседы о гигиенических процедурах в домашних условиях	Содействовать полноценному физическому развитию детей	Картотека комплексами утренней зарядки	Воспитатель
Август	Консультация «Лето в жизни малыша»	Стенд «Ребёнок и дорога»	Индивидуальные беседы о мерах предосторожност и при прогулках в	Расширять и обогащать специальными знаниями	Выставка методических пособий «Чем занять ребёнка»	Воспитатель

Характеристика развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы «Детство».

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами:

2) трансформируемость пространства даёт возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм.

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) вариативность среды указывает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность

детей.

5) доступность среды характеризуется:

- доступностью для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
- безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается соответствием всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

Принципы построения развивающей среды

Принцип дистанции при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.

Принцип активности, самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в спортивном и музыкальном зале, бассейне, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

Принцип стабильности – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмотивности среды – предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отклик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий.

Индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно будет способствовать развитию детей.

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды - следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из винилискожи, ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

Принцип открытости – закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

Принцип учета половых и возрастных различий детей - реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Таким образом, окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей, пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в

этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности.

В группе располагаются такие мини - центры:

- Центр книжек - малышей
- Информационный центр для родителей
- Музыкальные центр
- Центр ПДД
- Физкультурный центр
- Сенсорный центр
- Центр творчества
- Центры по гендерной принадлежности
- Театральный центр

3.1.Методологическое обеспечение

№ п/п	Линии развития	Программы	Технологии, методики, пособия
1.	Физическое развитие и здоровье	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Сучкова И.М.« Физическое развитие детей 2 – 7 лет: развёрнутое перспективное планирование по программе» Детство»
			Шамрай С.Е. « Комплексно –тематическое планирование по программе «Детство»
			Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе»
			Голицына Н.С. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей»
2.	Познавательное развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Кобзева Т.Г. « Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство»
3.	Речевое развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе»
			Шамрай С.Е. «Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство»
4.	Социально-личностное развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	Борисенко М.Г. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста»
			Гарнышева Т.П. « Как научить детей ПДД»
			Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»
5.	Художественно –эстетическое развитие	Программа «Детство», рекомендована МО РФ	